

ANEXO V

PROPUESTA MODELO DE UN ITINERARIO DE FORMACIÓN DENTRO DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

Identificación de las necesidades de formación personales y por equipos.

Los miembros del nuevo Equipo Directivo que este año comienzan su andadura han llegado a la conclusión de que son varios los aspectos a mejorar en la práctica educativa. Sin embargo, a la hora de establecer prioridades han determinado que **el objetivo fundamental es la comunicación**, entendida esta en sentido amplio, pero especialmente mejorarla entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa, profesores, alumnos y padres, aunque son conscientes de que es un proyecto muy ambicioso que abarcaría aspectos muy diferentes.

Básicamente, el Itinerario formativo del centro necesita abordar dos cuestiones fundamentales: **el uso de las TIC para mejorar esa comunicación y la puesta en práctica de mejoras en cuanto a la convivencia**. Ambas mejorarían las competencias profesionales del profesorado, la mejora de la educación de los alumnos y del servicio educativo. Lógicamente esta formación no podrá llevarse a cabo si no se dan unas circunstancias favorables, como:

- La implicación y el interés que ha mostrado siempre el centro en las actividades de formación que se proponen, grupos de trabajo, proyectos de innovación, etc.
Prueba de ello son los premios y reconocimientos que ha obtenido el centro en los últimos cursos.
- El elevado número de profesores interesados en participar en ambos itinerarios del plan.
- La localización del centro en el medio rural hace que el uso y la implantación de las nuevas tecnologías se convierta en algo indispensable.
- La ampliación prevista para el centro va a permitir que puedan disponer de nuevos espacios de los que actualmente carecen en los que el profesor pueda comunicarse con otros miembros de la comunidad educativa a través de las TIC, formarse y desarrollar nuevos contenidos.

Teniendo en cuenta el objetivo fundamental de este Proyecto, mejorar la comunicación a través de la integración de las TIC y mejorar la convivencia, el claustro se ha reunido para determinar cuáles son las necesidades formativas las necesidades formativas detectadas:

- ✚ Diseñar su propia página web.
- ✚ Diseñar una plataforma colaborativa.
- ✚ Aprender a usarla y a compartir documentos.
- ✚ Elaborar materiales curriculares para PDI y para la plataforma.
- ✚ Mejorar su Plan de Convivencia.
- ✚ Aprendizaje en la resolución de conflictos.

Análisis de la oferta formativa (actual o con previsión de futuro)

Como hemos comentado anteriormente, el claustro ha participado en los últimos años en distintas actividades de formación en el centro aunque sin ofrecer un itinerario formativo a medio plazo. Algunas de las actividades realizadas son:

- ✚ PFC *Mejora del rendimiento y de la convivencia en 2º de ESO* (1999-2000).
- ✚ Plan de Mejora *Biblioteca escolar* (2001-2002).
- ✚ Seminario *Rutas para el aprovechamiento didáctico de la flora de la zona* (2003-2004 y 2004-2005).
- ✚ PFC-Plan de Mejora *Catálogo de servicios y compromiso de calidad* (2005-2006).
- ✚ PIE *Energías renovables*. (2005-2006).
- ✚ PFC-Plan de Mejora *Modelo de autoevaluación para centros y servicios educativos de Castilla y León* (2006-2007).
- ✚ Grupo de Trabajo *Aprendizaje en un instituto de ámbito rural* (2007-2008).
- ✚ Participación a título individual en diversas actividades de formación ofertadas por el CFIE de Burgos sobre aspectos relacionados con las TIC o la actualización científico-didáctica.

Propuesta de Itinerario formativo

De lo anteriormente expuesto, el IES participaría a lo largo de dos cursos académicos en dos itinerarios formativos:

- 1. Integración de las TIC en las áreas y mejora de la comunicación con la comunidad escolar.**
- 2. Convivencia y buenas relaciones. La resolución de conflictos en el centro educativo.**

ITINERARIO 1: INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS ÁREAS Y MEJORA DE LA COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

Objetivos

- _ Formar al profesorado en la utilización de programas de diseño de materiales didácticos.
- _ Formarse en la utilización didáctica de la Pizarra Digital Interactiva.
- _ Formar al profesorado en la utilización de herramientas de la denominada Web 2.0.
- _ Crear y dotar la página web del Centro.
- _ Crear materiales didácticos para utilizarlos en Internet o en la Pizarra Digital.
- _ Generalizar la utilización de la plataforma Moodle.
- _ Ampliar la utilización del ordenador y el retroproyector en las aulas.
- _ Diseñar actividades de aprendizaje autónomo que exijan a los alumnos el manejo de fuentes de información y herramientas de apoyo.

Curso 2009-2010		Curso 2010-2011
Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> _ Recopilar documentos de reflexión teórica del itinerario. _ Trabajo en equipo de puesta en común de dichos documentos. _ Creación de la página web (elaborada por el responsable de medios informáticos o contratada externamente). _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Herramientas informáticas básicas para profesores con nivel básico. _ Recopilación de recursos didácticos en Internet para todos los departamentos. _ Experimentación en las aulas de los recursos de la red. 	Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Herramientas web 2.0: conocimiento y utilización didáctica. <ul style="list-style-type: none"> _ Experimentación individual con las herramientas Web 2.0. _ Renovación del banco de recursos didácticos de Internet.
Segundo Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Programas y herramientas de autor para creación de materiales. _ Aplicación en el aula de las actividades diseñadas. _ Trabajo individual de experimentación del software. _ Diseño de materiales multimedia y alojamiento en el Servidor. _ Aplicación en el aula de los materiales multimedia elaborados. _ Utilización de la PDI en las aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Diseño y elaboración de proyectos de investigación en la red (WebQuest y otros). _ Trabajo en equipo: elaboración de propuestas de investigación en la red para todos los niveles. _ Aplicación en las aulas de dichas propuestas. _ Alojamiento en el Servidor de los proyectos de investigación en la red.
Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Creación de cursos y espacios virtuales en la Plataforma Moodle. _ Diseño de un programa progresivo de de formación de usuarios. _ Diseño de unidades didácticas en Claroline. _ Utilización con los alumnos de los cursos creados. _ Evaluación de los materiales elaborados. _ Evaluación de los procesos de aplicación en las aulas. _ Revisión de los indicadores del itinerario. _ Cuestionario de evaluación de satisfacción del profesorado y del alumnado. _ Evaluación conjunta del plan de formación de centro en su primer año. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Aplicación en las aulas de las propuestas de investigación elaboradas. _ Comunicación al resto de profesorado del Centro de todos los materiales elaborados. _ Evaluación de los materiales elaborados. _ Evaluación de los procesos de aplicación en las aulas. _ Revisión de los indicadores del itinerario. _ Cuestionario de evaluación de satisfacción del profesorado. _ Evaluación general del Itinerario _ Detección de aspectos de mejora y necesidades formativas nuevas. _ Elaboración de un nuevo proyecto de Plan de formación permanente en centro.

ITINERARIO 2: CONVIVENCIA Y BUENAS RELACIONES. LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CENTRO EDUCATIVO

Objetivos

- _ Conocer y utilizar instrumentos útiles para valorar el grado de convivencia del centro.
- _ Formar al profesorado dotándolo de las habilidades necesarias para gestionar situaciones de conflicto en el aula.
- _ Sensibilizar a los profesores y alumnos de la importancia de crear un buen clima de trabajo y convivencia dentro y fuera del aula, aceptando y respetando la diversidad.
- _ Elaborar materiales y desarrollar propuestas concretas de actuación referentes a la resolución de conflictos.
- _ Planificar estrategias y pautas de actuación dirigidas a detectar y evitar problemas de convivencia (acoso escolar, rechazo, xenofobia).
- _ Fomentar valores y principios fundamentales compartidos por toda la comunidad educativa, siguiendo como modelo para promover una educación democrática sin violencia los “Estatutos Europeos para los Centros Educativos”
- _ Dotar al equipo de mediación en el centro con las herramientas necesarias para la resolución de conflictos.
- _ Analizar diferentes métodos de prevención, detección y resolución de conflictos dentro del aula.
- _ Incluir en el Reglamento de Régimen Interior las conclusiones que se extraigan del Itinerario.

Curso 2009-2010		Curso 2010-2011
Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> _ Recopilar documentos de reflexión teórica del itinerario. _ Trabajo en equipo de puesta en común de dichos documentos. _ Analizar la realidad del centro y hacer propuestas de mejora que se puedan incluir en el Plan de Convivencia y en el RRI. _ Planificar estrategias de actuación. _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Habilidades necesarias para gestionar los conflictos. ➢ Formarse en la mediación y formar equipos de mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Entrenamiento en habilidades sociales. ➢ Trabajo de la asertividad. _ Fomentar la cultura de la no violencia. _ Trabajar con casos prácticos _ Elaboración de materiales para trabajar en las aulas
Segundo Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Educación emocional. ➢ Habilidades en el manejo del conflicto. ➢ La mediación. ➢ Experiencias de otros centros. _ Técnica 	<ul style="list-style-type: none"> _ Módulo formativo: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Importancia de la colaboración con la familia. ➢ Modelos de regulación de la convivencia. _ Reelaboración del Plan de Convivencia. _ Modificación, si procede, del Reglamento de Régimen Interior
Tercer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> _ Evaluación de los materiales elaborados. _ Evaluación de los procesos de aplicación en las aulas. _ Revisión de los indicadores del itinerario. _ Cuestionario. _ Evaluación conjunta del plan de formación de centro en su primer año. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Comunicación a todo el profesorado del centro de todos los materiales elaborados. _ Evaluación de los materiales elaborados. _ Evaluación de los procesos de aplicación en las aulas. _ Revisión de los indicadores del itinerario. _ Cuestionario de evaluación de satisfacción del profesorado. _ Evaluación general del Itinerario. _ Detección de aspectos de mejora y necesidades formativas nuevas. _ Elaboración de un nuevo proyecto de Plan de formación permanente en centro.

Propuesta de seguimiento y evaluación

CRITERIOS	INDICADOR / INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de consecución de los objetivos que se han planteado en el proyecto presentado. ➤ Encuestas que midan el grado de satisfacción de los profesores participantes en relación con los materiales que se han elaborado y con el proceso de trabajo llevado a cabo a lo largo del desarrollo. ➤ Evaluación de los materiales desarrollados. ➤ Evaluación de su aplicación en el aula y resultados obtenidos. ➤ Valoración de la fase de formación habida dentro de la propuesta. 	<p style="text-align: center;">ITINERARIO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa de formación de usuarios. ➤ Número de usuarios que utilizan la plataforma. ➤ Número de actividades que se han colocado en la plataforma. ➤ Actividades realizadas de forma colectiva. ➤ Participación en herramientas de la plataforma como foros. ➤ Pruebas aplicadas y resultados obtenidos, teniendo en cuenta el nivel de partida.
	<p style="text-align: center;">ITINERARIO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Porcentaje de mejora y resolución de los conflictos en el centro. ➤ Reducción del número de expedientes disciplinarios en el centro. ➤ Grado y nivel de participación de los profesores en el proyecto. ➤ Valoración de las actividades realizadas por los profesores sobre resolución de conflictos. ➤ Participación de la comunidad escolar y valoración de las propuestas. ➤ Grado de difusión de los resultados en la comunidad escolar.